



INTEGRAR LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO: GUÍA PARA EL FACILITADOR

En esta actividad, los participantes piensan en modos de promover la participación de determinados niños que tienen necesidades específicas, en función de sus preferencias.

Instrucciones:

Antes de la capacitación, recorte los cuatro escenarios de la página siguiente. Aliente a los participantes a dividirse en parejas o grupos pequeños, y asigne un escenario a cada grupo. Pídeles que lean el escenario y que piensen creativamente en cómo integrar las preferencias del niño en las actividades del salón de clases, para promover un mayor nivel de involucramiento y participación.

Ejemplo:

Preocupaciones: <i>Tanya no está haciendo la transición junto con sus compañeros (de afuera hacia adentro). Está trabajando en prestar atención durante más tiempo a la hora de los cuentos en el círculo.</i>	Preferencias: <i>Música Patos</i>
Estrategias para integrar las preferencias: <i>Al realizar la transición de afuera hacia adentro:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Cantar una de las canciones favoritas de Tanya mientras se conduce al grupo hacia adentro.</i>• <i>Permitirle conducir al grupo con un tambor o una maraca.</i>• <i>Permitir que Tanya lleve su pato de juguete favorito a un “nido especial” en el salón de clases.</i>• <i>Darle a Tanya una etiqueta autoadhesiva o un sello de un pato cuando entra en el salón de clases con el grupo.</i> <i>Cuando se leen cuentos durante el círculo:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Repartir diversos instrumentos para tocarlos acompañando a los cuentos.</i>• <i>Reproducir libros en audio que utilicen música para enriquecer el cuento.</i>• <i>Leer libros sobre patos. (Utilizar una pizarra de felpa con figuras de patos para aumentar el interés).</i>• <i>Permitir que Tanya sostenga un pato de juguete favorito, de la escuela o de su casa.</i>	



Escenario 1: Tanya tiene como meta de su IEP [por sus siglas en inglés = Programa de educación individualizada] realizar la transición junto con sus compañeros. Lo que le presenta el mayor reto es realizar la transición de jugar afuera a ir adentro. También tiene como meta prestar atención durante un período más prolongado en las actividades de grupo completo, tales como la hora del círculo. Es durante la lectura de libros que ella tiende a abandonar el grupo o distraerse.

Información que se proporciona: A Tanya *le encanta* la música, y sus padres informan que le gustan mucho los patos.

Escenario 2: Alejandro es un niño pequeño cuya lengua materna es el español. Es extremadamente tímido y reticente a hablar en inglés con sus compañeros en un salón de clases que es predominantemente angloparlante. Como resultado, tiene dificultades para desarrollar amistades.

Información que se proporciona: Alejandro parece disfrutar mucho pasar tiempo con Carla, una niña pequeña cuya lengua materna también es el español, pero que se siente cómoda hablando inglés con sus compañeros. También a Alejandro le encanta armar estructuras de bloques/cubos durante la hora de la elección libre.

Escenario 3: Marcus, que es un niño que está avanzado en su aprendizaje, está comenzando a perder interés durante la hora de la elección libre. Ha comenzado a deambular y a quedarse sentado en el área de los libros mirando por la ventana durante largos periodos de tiempo.

Información que se proporciona: Marcus ha estado haciendo muchas preguntas sobre los planetas y las constelaciones. También le encanta escribir.

Escenario 4: Sarah se rehúsa a participar en la rutina de la hora de la llegada cuando los niños escriben sus nombres, y a menudo protesta metiéndose debajo de la mesa.

Información que se proporciona: Sarah siente un gran apego por Marla, la maestra asistente en el salón de clases. También le encanta casi cualquier cosa que esté relacionada con los gatos.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

INTEGRAR LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

En esta actividad, usted pensará en modos de promover la participación de determinados niños que tienen necesidades específicas, en función del conocimiento que usted tiene de sus preferencias.

Instrucciones:

En parejas o grupos pequeños, examine la información sobre el niño de su escenario. Piense creativamente en los diferentes modos en que podría integrar las preferencias de este niño en las actividades del salón de clases y promover un mayor nivel de involucramiento y participación.

Preocupaciones:	Preferencias:
Estrategias para integrar las preferencias:	